

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 61
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08. 2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 61 Кировского района
протокол от 28.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 61
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ /Груданова Т.Н./

приказ от 28.08.2025 г. № 38 - ОД

**Рабочая программа инструктора
По физической культуре в группах
общеразвивающей направленности
на 2025-2026 учебный год**

срок реализации программы: 1 год

Инструктор высшей квалификационной категории
Аксенова Виктория Владимировна

Санкт-Петербург

2025

	ВВЕДЕНИЕ.	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.4.	Характеристика возрастных особенностей физического развития детей	7
	Возрастные особенности развития детей 2- 3 лет	7
	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	7
1.1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).	10
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	11
	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:	11
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.1.7.	Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей	12
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	13
1.2.1.	Пояснительная записка.	13
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ.	14
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	14
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ	14
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	15
1.2.6.	Педагогическая диагностика образовательной деятельности по Программе	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	17
2.1.1.	Общие положения	17
2.1.2.	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	16
	Третий год жизни (первая младшая группа)	17
	Четвертый год жизни (вторая младшая группа)	17
2.1.3.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	18
	Третий год жизни (первая младшая группа)	18
	Четвертый год жизни (вторая младшая группа)	19
2.1.4.	Результаты образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	23
	Третий год жизни (первая младшая группа)	23
	Четвертый год жизни (вторая младшая группа)	23
2.1.5.	Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы и организация культурных практик	27
2.1.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	28

2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.2.1.	Общие положения Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	29
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	30
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
2.2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	31
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	31
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	31
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	32
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	32
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности. Модель организации образовательного процесса	32
3.1.7.	Режимы дня	33
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями	33
	Рекомендации к использованию вариативных режимов дня.	34
3.1.8..	Режимы двигательной активности детей	36
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	38
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	38
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	38
3.2.3.	Методическое обеспечение парциальных образовательных программ	39
3.2.4.	Кадровые условия реализации Программы.	39
3.2.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2.6.	Финансовые условия реализации Программы	39
3.2.7.	Планирование образовательной деятельности. Модель организации образовательного процесса	39
3.2.8.	Организация образовательной деятельности с детьми	40
3.2.9.	Учебный план	40
3.2.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	40
4.1.	Приложение № 1. Перспективный план на 2025-2026 уч.г.	41
4.2.	Приложение № 2. Перспективный план проведения спортивных досугов на 2025-2026 уч.г.	49
5.	АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	50

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основополагающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФОП являются:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. [1, с. 2].

ФГОС ДО и ФОП являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В ФОП ДО определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа ДОО (рабочие программы педагогов) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической культуре

ФОП – федеральная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

РФ – Российская федерация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание)

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ПИ – подвижные игры

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 2 до 7 (8) лет посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 61;
- Положением о разработке рабочей программы педагогов ГБДОУ детского сада №61 Кировского района Санкт-Петербурга.

С учетом:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15);

Обязательная часть Программы разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- 1) «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой
Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает развитие детей в физическом развитии с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:
создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе: организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывная образовательная деятельность);

в самостоятельной деятельности детей

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Срок реализации рабочей программы 1 год

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо - культурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;

формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

развитие физических качеств и повышение работоспособности организма;

овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы программы:

полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьёй; приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования; учёт этнокультурной ситуации развития детей».

В программе учитываются следующие подходы:

□ личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

□ деятельный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

В рамках деятельного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей физического развития детей.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На 3 году жизни характерный для первых двух лет интенсивный темп физического развития несколько замедляется, но весь организм крепнет, растет; развивается нервная система, совершенствуется моторика.

Ребенок в этом возрасте чрезвычайно активен, старается действовать самостоятельно. Сохраняется стремление к действиям с предметами. Существенное значение для развития моторики имеет возникновение сюжетной игры.

Движения ребенка еще не сформированы как произвольные, они часто непреднамеренны, направления их случайны. Однако в этом возрасте появляется возможность устанавливать некоторое сходство с образцом движения. Действуя по подражанию, ребенок не придерживается точно заданной формы движения.

К концу года движения приобретают размеренный ритмичный характер и выполняются в большей свободой и легкостью. Это поддерживает положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. У ребенка развивается двигательная память, позволяющая самостоятельно воспроизводить выполненные ранее движения.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходит физическое развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По сравнению с ранним возрастом, движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега.

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения:

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными.

Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании.

Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более акцентированный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя.

Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов.

Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит разворачивание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11–12,5 тыс. движений).

На занятиях по физическому развитию показатели двигательной активности детей 3–4 лет колеблются от 850 до 1370 движений в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Детский сад расположен во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, в микрорайоне Автово, имеющем улицы с военно-историческими названиями: ул. Маринеско, ул. Зины Портновой и т.д., а также памятник Танк-победитель и памятник Блокадному трамваю, что учитывается при выборе тематических недель при планировании воспитательно - образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
Владеет простейшими навыками самообслуживания;
стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и\ просьбами, понимает речь взрослых;
знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и\ действиях;
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

На третьем году жизни

Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.

Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

На четвертом году жизни

К четырем годам: Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программой:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Программа дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Знать, что полезно и безопасно. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

2.2.Цели и задачи парциальных программ

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	Цели: • сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице • способствовать становлению основ экологической культуры; • приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Учить безопасности детей в быту. • Обогащать представления детей о здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи
---	--

1.2.3.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с подходами:

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	В реализации парциальной программы участвуют дети 2-4 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Результаты освоения
-----------------------	---------------------

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём. • Имеют представления о собственном здоровье. • Владеют навыкам личной гигиены, уходу за своим телом и оказанию помощи.
--	--

1.2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [1, стр. 27].

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Решение о проведении педагогической диагностики физического развития воспитанников принято на педагогическом совете ДОО (Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.)

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников ПИЛГ ДО проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации:

1.Верещагина Н.А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.

2.Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту («Паспорт здоровья», см. Приложение 1).

Проводится с учётом особенностей формирования двигательных навыков мальчиков и девочек.

Для проведения мониторинга используется методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях. (приказ Департамента образования от 07. 04 .2006№174)

Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодёжи. (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г, № 916)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

описана образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; описано взаимодействие взрослых и детей; описано взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Третий год жизни (первая младшая группа)

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: действие в соответствии с показом; , содействовать развитию координации, общей выносливости.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие упражнения в соответствии с указаниями воспитателя.

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться с помощью.

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Четвертый год жизни (вторая младшая группа)

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности

Третий год жизни (первая младшая группа) Двигательная деятельность.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, направления.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке; по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, с изменением темпа.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой). Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.

Четвертый год жизни (вторая младшая группа) Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа;

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.1.4. Результаты образовательной деятельности

Третий год жизни (первая младшая группа)

Достижения ребенка	Требуется совместных усилий педагогов и родителей
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки с помощью взрослого, радуется своей самостоятельности и результату.	Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Не испытывает интереса к физическим упражнениям, Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, постоянно ждет помощи взрослого.

Четвертый год жизни (вторая младшая группа)

Достижения ребенка	Требуется совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки	Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений, координация движений низкая. Затрудняется действовать по указанию воспитателя, отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не испытывает интереса к физическим упражнениям. Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом постоянно ждет помощи взрослого.

2.1.5. Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программы по образовательной Области «Физическое развитие»

Формы, методы, приёмы и средства реализации Программы

Формы организации	Методы и приёмы	Средства
Физическое развитие		
фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная	<u>Методы:</u> наглядный словесный (рассказ, объяснение, беседа) практический проблемный частично-поисковый исследовательский <u>Приёмы:</u> привлечение внимания объяснение заданий организация самостоятельной работы проблемный вопрос занимательное задание организация игровых моментов использование дидакт. материала	спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) мягкие модули ребристые доски настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей) демонстрационный материал кегли, кольцо бросы, лыжи аудиальные средства

Виды физкультурных занятий	
Вид	Описание
Игровые занятия	Построенные на основе разнообразных подвижных игр и игр-эстафет с включением игр-аттракционов.
Сюжетно-игровые занятия	Строятся на целостной сюжетно-игровой ситуации. На таких занятиях решаются разные задачи по развитию речи и ознакомлению с окружающим. В них всегда есть замысел, интересный для детей.
Занятия, построенные на танцевальном материале	Структура занятия такова: сначала используются различные виды ходьбы, танцевальные шаги, подскоки и бег под музыку, затем проводится музыкально-ритмическая разминка с элементами народных и современных танцев, гимнастические упражнения. Затем после небольшой паузы, состоящей из упражнений на расслабление и дыхание, проводят музыкально-подвижные игры и хороводы. Заключительная часть состоит из спокойных движений на растяжку позвоночника и расслабление всех групп мышц (в положении сидя или лёжа).
Занятия-тренировки	Направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей детей. Они включают большое количество циклических упражнений, элементы акробатики и художественной гимнастики, элементы спортивных игр, дифференцированные двигательные задания, направленные на развитие быстрой реакции, ловкости и выносливости
Самостоятельные занятия	Данный вид занятия приучает воспитанников к организаторским действиям: самостоятельно проводят ОРУ, различные виды ходьбы, бега, перестроения, организуют игры, придумывают упражнения и названия к ним. Основные движения и упражнения на силу мышц рук, спины и брюшного пресса выполняются самостоятельно, подгруппами по карточкам схемам. Смысл таких занятий в том, чтобы научить не только осознанно и правильно выполнять движения в нужной последовательности, но и страховать себя и товарища, уметь замечать ошибки и исправлять их
Занятия-зачёты	Это своеобразные итоговые занятия-зачёты, направленные на количественную и качественную оценку результатов, достигнутых детьми в основных видах движений и в развитии физических качеств. Такие занятия проводятся в игровой форме или в виде спартакиад. Основная цель занятия – быстрое выявление ошибок в технике выполнения движений и их устранение. Кратность – не менее двух-трёх раз в год: в начале, середине и в конце года.
Тематические занятия:	Посвящены, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Деятельность педагога по поддержки детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в двигательное экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

2.1.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных потребностей семьи	Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями Общение по электронной почте
Информирование родителей о работе ДОУ	Информационные листы Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток Размещение материалов на сайте ДОУ Фотовыставки
Педагогическое просвещение родителей	Работа с родителями планируется с учетом эпидемиологической ситуации и на основании рекомендаций Роспотребнадзора Организация лекций, семинаров, семинаров- практикумов, мастер-классов) Создание библиотеки для родителей В сети Интернет группа в Контакте, Сайт образовательного учреждения Консультации Папки-передвижки Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей.
Совместная деятельность	Участие в исследовательской и проектной деятельности Участие в праздниках, КВН, конкурсах, концертах Участие в субботника Участие в тематических выставках Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей Дни открытых дверей Родительские собрания

Содержание взаимодействия с семьёй

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошла: парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы Р.Б.

Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. Ребенок и природа.

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. Научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности: как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту, наша задача.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка.

Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Формы	Методы	Средства
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	• атрибуты для сюжетно-ролевых игр • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности • материалы для продуктивной деятельности • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • информационно-демонстрационный материал • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • сетевые информационные сети - детская и методическая литература

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных бесед и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;
- привлечение к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, музыкальных гостиных, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3. 1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие инвентаря обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

В детском саду нет физкультурного зала. Физкультурное оборудование и пособия являются составной частью общей предметно-игровой среды ОУ. В процессе оптимизации двигательной активности детей правильный подбор и рациональное использование оборудования способствует развитию двигательной сферы детей, позволяют более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, способствуют формированию базовых умений и навыков, развитию двигательных качеств и способностей, воспитанию интереса к разным видам занятий по физической культуре.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в группах детского сада создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических),
	Трансформируемость пространств	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации,
	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразных составляющих предметной среды
	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования. Материал периодически сменяется, дополняется новым
	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию, его исправностью и сохранностью.
	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Инструктор по физической культуре реализующий Программу соответствуют предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста по направлению физическое развитие.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Групповые помещения Гр. № 1 Гр. № 6	В групповых помещениях имеется разнообразные спортивные атрибуты и спортивный инвентарь для физического развития детей. Из технических средств в группах имеется музыкальный центр. Часть спортивного инвентаря хранится в кабинете инструктора по физической культуре и используется в разных возрастных группах по мере необходимости. Имеется нестандартное оборудование для занятий физкультурой. Оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук. Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, мячи разного размера, кольцоброс, корзина для заброса мячей В группах имеются дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
занятия по физической культуре; индивидуальная работа; вечера досугов	игровая деятельность по инициативе ребенка; дидактические игры по направлению физическое развитие; двигательное экспериментирование	консультации по интересующим темам; участие в праздниках, соревнованиях; оказание помощи в подготовке к праздникам, соревнованиям участие в родительских собраниях; проведение открытых занятий.

Организованная образовательная деятельность с детьми

Согласно Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» детьми в возрасте от 3 до 7 лет НОД организуются не менее 3 раз в неделю: 2 раза в неделю в помещении, 1 раз на улице только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

С третьим года жизни НОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в первой младшей группе – не более 10 мин, во второй младшей группе - не более 15 мин.,

3.1.7. Виды режимов пребывания детей в ГБДОУ

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1	Адаптационный	Сентябрь
2	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
4	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5	Режим двигательной активности	В течении года
6	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;

- Формирование чувства уверенности в окружающем;
- Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
- Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями.

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ).

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 08.00 – 08.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -полоскание полости рта после еды; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	t/в=16-20°C, тщательное вытирание рук, лица. t/в=20-22°C, наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Пом. воспитателя, воспитатель; Руководитель физ. воспитания
4.	Питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, Обед, Полдник.	Первыми садятся за стол;	Пом. воспитателя, Воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Пом. воспитателя, Воспитатель.

6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель.
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Пом. воспитателя, Воспитатель.
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатель; Руководитель физ. воспитания
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.	Воспитатель; учитель-логопед
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель.
11.	Совместная деятельность с воспитателем.	Учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель.
12.	Самостоятельная деятельность.	Предлагать места для игр и другой деятельности, удалённые от окон и дверей.	Воспитатель.
13.	Уход детей домой.	По возможности до 18.00	Родители.

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня.

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1. Сокращённое пребывание детей в ДООУ в течение 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон

IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1. Освобождение от проведения закалывающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период реконвалесценции	1 – 2 недели	1. Щадящий режим выхода на прогулку: - Одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3. На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4. Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7. Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

3.1.8.Режимы двигательной активности детей

Первая младшая группа

№ п.п.	Виды Д.А.	Периодичность	Минуты
1. Совместная деятельность.			
1. Непрерывная образовательная деятельность.			
	Образовательная область физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю 10 мин
	Образовательная область музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю 10 мин
	Деятельность в режиме дня		
	Утренняя гимнастика	ежедневно	4 мин
	Физминутка.	ежедневно	3 мин
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро/вечер	15/15 мин
	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5 мин
	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	3 мин.
	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	10 мин.
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю	10 мин.
2. Самостоятельная деятельность			
	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	30/30
	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	35-30
	Итого ежедневно		3 час 00 мин

Вторая младшая группа

№ п.п.	Виды Д.А.	Периодичность	Минуты
1. Совместная деятельность.			
1. Непрерывная образовательная деятельность.			
	Образовательная область физическая культура	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 15 мин
	Образовательная область музыка	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин
	Деятельность в режиме дня		
	Утренняя гимнастика	ежедневно	4 мин
	Физминутка.	ежедневно	5 мин
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро/вечер	15/15 мин
	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5 мин
	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	3 мин.
	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	5 мин.
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю	15 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	
2. Самостоятельная деятельность			
	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	45/40
	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	35-30
	Итого ежедневно		4 часов 00 мин

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

3.2.3. Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Парциальные программы	Программы, педагогические технологии
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Программы: • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», изд.: Детство-Пресс, 2014. Педагогические технологии: • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2014. • Бурдина С.В. Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004. • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2015. • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры - СПб, 2015. • Поддубная Л.Б. ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет) Волгоград, ИТД «Корифей», 2017. • Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Москва, 2014. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие).– СПб: Детство – Пресс, 2015.

3.2.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.6. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.7. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

3.2.8. Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.2.9. Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

3.2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены групповыми планами для лучшего взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогов работающих на группах. По возможности инструктор по физической культуре использует при проведении своих занятий темы групп подбирая игры, предметы для общеразвивающих упражнений, музыкальный материал, иллюстративный материал для закрепления темы, которая изучается детьми на группе.

4 Приложения.

Приложение 1.

Перспективное планирование по физической культуре

Приложение 2

Перспективный план проведения спортивных досугов

Перспективное планирование по физической культуре первой младшей группы

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Перспективное планирование по физической культуре второй младшей группы

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Подвижные игры.

С **бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С **прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С **подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С **бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Перспективный план проведения спортивных досугов в
общеразвивающих группах**

Месяц	Тема досуга	Количество в месяц			
		1 млад	2 млад		
сентябрь	«Вместе весело играть» « Мои игрушки»	1	1		
октябрь	«Осеннее путешествие»	1	1		
ноябрь	«Кто где живет?»	1	1		
декабрь	«Зимушка-зима»	1	1		
январь	«Зимние забавы»	-	1		
февраль	«Наша армия сильна»	1	1		
март	«Широкая Масленица»	1	1		
апрель	«Я здоровье берегу»	1	1		
май	«День русских народных игр»	1	1		

**Аннотация к рабочей программе
инструктора по физической культуре ГБДОУ детского сада № 61 Кировского района
с детьми 2 – 7 (8) лет.**

Рабочая программа (далее Программа) реализует образовательную область «Физическое развитие» с детьми от 2 лет до 7 (8) лет, разработана с учетом: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15).

Обязательная часть Программы разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

С использованием Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами: «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Цель программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи программы.

Образовательные:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями

- формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия

Развивающие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитательные:

- воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

- формирование ценностей здорового образа жизни.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает развитие детей в физическом развитии с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),

в ходе режимных моментов,

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи для детей групп общеразвивающей направленности 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет.

Срок реализации Программы – 1 учебный год для каждой возрастной группы