

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 61
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 61 Кировского района
протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 61
Кировского района Санкт-Петербурга

_____/Груданова Т.Н./

приказ от 30.08.2024 г. № 31

**Рабочая программа
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 - 5 ЛЕТ)
«ГНОМИКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
к образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год**

Воспитатели:
Зарубина Александра Валерьевна

Санкт-Петербург

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи.....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	8
2. Содержательный раздел	10
2.1 Содержание образовательной деятельности	10
Социально-коммуникативное развитие.	10
Познавательное развитие.....	14
Речевое развитие.....	17
Художественно-эстетическое развитие.	22
Физическое развитие.	29
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	31
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	31
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	37
2.4 Планирование образовательного процесса.....	38
Комплексно-тематическое планирование	38
2.5 Формы взаимодействия с родителями	49
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	50
3. Организационный раздел.....	52
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	52
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	53
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	53
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	55
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	56
3.6 Материально-техническое оснащение программы.....	57
4. Приложения	60
Перечень художественной литературы	61
Перечень музыкальных произведений	63
Перечень произведений изобразительного искусства	64

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками средней группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; – создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; – построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

	способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) – Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания

	обучающихся» – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); – Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Образовательная программа дошкольного образования; – Устав; – Локально-нормативные акты
Характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы № 6 «Гномики» на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей -26 человек 10 девочек 16 мальчиков Описание особенностей развития детей группы представлено в Приложении № 1
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Диагностика индивидуального развития детей» В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», составитель Верещагина Н.В., СПб, 2023г. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Объектом педагогического мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности, а также деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение	Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года.	В сентябре – 3 недели, в мае- 2 недели.	В сентябре с 1 по 21 число и в мае с 15 по 30 число месяца.

	продуктов деятельности детей; беседы с родителями.			
--	--	--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<u>1. Задачи в сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	<u>1. Содержание в сфере социальных отношений:</u> - педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях; - педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины; - формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения; - педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях, делах; - обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям; - способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения, поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.);

	- поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения; - обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником; - создает условия для развития детско-взрослого сообщества; - способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; - знакомит детей с правилами поведения в общественных местах; - развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; - обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
<u>2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.	<u>2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России; - продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны; - поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам); - обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети; - поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края; - создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх,

	разворачивает сюжет и так далее); - Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника, Отечества, День Победы; знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
<u>3. Задачи в сфере трудового воспитания:</u> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	<u>3. Содержание в сфере трудового воспитания:</u> - педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых; - педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное); - педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО; - педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i> - одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное); - в процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий; - педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности

	взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда; - педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
4. <u>Задачи в области формирования основ безопасного поведения:</u> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения	4. <u>Содержание в области формирования основ безопасного поведения:</u> - педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры; - педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Педагог создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное; - педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

	- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - Поддерживать трудовое усилие, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1. <u>Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:</u> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков; - обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.	1. <u>Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:</u> - педагог <i>формирует</i> у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый), знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). - педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) - педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку целей; определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; - педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие - педагог <i>развивает</i> способность детей находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку;

	осваивать классификацию и сериацию; осваивать предметы по 3-4 основным свойствам
<u>2.Задачи раздела «Математические представления»:</u> - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	<u>2. Содержание раздела «Математические представления»:</u> - педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое); - педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; - педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения; - педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; - педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; - педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах; - педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо); - педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра); - посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
<u>3.Задачи раздела «Окружающий мир»:</u> - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать	<u>3. Содержание раздела «Окружающий мир»:</u> - педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи; - педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в

представления детей о труде взрослого; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности); - педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; - педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы; - педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве - педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; - педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); - педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); - педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
<u>4.Задачи раздела «Природа»:</u> - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными	<u>4.Содержание раздела «Природа»:</u> - педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года; - педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое;

признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков; - воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.	- педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода, песок, глина, камни, почва; - педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; - в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; - педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1. Задачи по формированию словаря 1.1. <u>Обогащение словаря:</u> - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия; - Продолжать учить детей определять и	1. <u>Содержание раздела «Формирование словаря»:</u> - педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы, слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений); - Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые

называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; <u>1.2. Активизация словаря:</u> - закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия;
<u>2.Задачи по развитию звуковой культуры речи:</u> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - совершенствовать интонационную выразительность речи; - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.	<u>2.Содержание раздела «Звуковая культура речи»:</u> - педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. - педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; - педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
<u>3.Задачи по развитию грамматического строя речи:</u> - совершенствовать умения: образовывать форму множественного	<u>3.Содержание раздела «Грамматический строй речи»:</u> - педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; - совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); - совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - правильно образовывать названия предметов посуды; - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	- педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
<u>4.Задачи по развитию связной речи</u> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; - закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;	<u>4.Содержание раздела «Связная речь»:</u> - педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; - педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; - педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой,

- развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение); - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; - поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; - поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству; - педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием; - Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь, педагог обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»), составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах, составлять повествовательные рассказы из личного опыта, использовать элементарные формы объяснительной речи; - педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; - педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; - педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь, речевое творчество, умение сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы, использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
<u>5.Задачи по подготовке детей к обучению грамоте:</u> - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности;	<u>5.Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»:</u> - педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; - педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; - педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове; - называть слова с заданным звуком; - выделять голосом звук в слове; - произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	
<u>6.Задачи по формированию интереса к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); - знать основные особенности жанров литературных произведений; - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; - развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток,	Приложение № 2 «Перечень художественной литературы»

стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Задачи воспитания	- Развивать владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1.Задачи раздела «Приобщение к искусству»: - развивать воображение, художественный вкус; - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с средствами выразительности разных видов	1.Содержание раздела «Приобщение к искусству»: - педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; - педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства; - педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края; - педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); - педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства; - педагог знакомит детей с творческой профессией – художник; - педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); - педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; - педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и

искусства; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.	явлениях окружающего мира; - педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности; - педагог знакомит с произведениями живописи (И. Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, Куприн и др.); - педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; - педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; - педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; - педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее; - педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); - педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); - педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения; - педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства); - педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; - педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея;
--	---

	- педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
<u>2.Задачи раздела «Изобразительная деятельность»:</u> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества; - продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества	<u>2.1. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – рисование:</u> - педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное; - педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; - педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; - педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; - педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый), формирует у детей представление о том, как получить эти цвета; - педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; - педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; - педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; - педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; - педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; - педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине; - педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы; - педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко,

предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная, цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей); - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - продолжать формировать у детей	падающий снег и так далее); - педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. <u>2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – лепка:</u> - педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; - закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; - совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы); - учит детей прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); - учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы; - учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; - знакомит с приемами использования стеки; - поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; - закрепляет у детей приемы аккуратной лепки; - предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее). <u>2.3. Содержание раздела «изобразительная деятельность» - аппликация:</u> - педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; - Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество
---	--

умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь; - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества; - учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное; <u>2.4. Содержание раздела «изобразительная деятельность»-народное декоративно-прикладное искусство:</u> - педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; - педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички); - педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; - педагог знакомит детей с городецкими изделиями, учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); - педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи; - учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
<u>3.Задачи раздела «Конструктивная деятельность»:</u> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.), использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость,	<u>3.1. Содержание раздела «изобразительная деятельность»- конструктивная деятельность:</u> - педагог учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее); - педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом

форма, величина), учить заменять одни детали другими; - знакомить детей с различными видами конструкторов; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; - Знакомить детей с профессиями строителя и прочее; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; - развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.); - побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое); - развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала;	конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое); - педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций; - учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); - развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; - педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки; - педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку); - приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее); - педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
---	--

- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку); - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее); - учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; - использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; - учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; - Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

	«Природа», «Культура»; - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
- <u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - <u>Формировать</u> психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве; развивать координацию, меткость; - <u>Воспитывать</u> волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - <u>Продолжать формировать</u> интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху,	- Педагог <u>формирует</u> и <u>закрепляет</u>: двигательные умения и навыки, <u>развивает</u> психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр; - <u>Помогает</u>: точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками; - Педагог <u>воспитывает/ формирует</u>: умение слышать и выполнять указания, умение ориентироваться на словесную инструкцию; поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений; - <u>Поддерживает стремление</u> соблюдать правила в подвижной игре; <u>поощряет проявление</u> целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству; - <u>Начинает формировать элементарные представления</u> о разных формах активного отдыха, включая туризм; - <u>Формирует представление</u> о правилах поведения в двигательной деятельности; - <u>Способствует овладению</u> элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; - <u>Формирует и закрепляет</u> полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья; - <u>Воспитывает</u> полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

первичные представления об отдельных видах спорта; - <u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат, <u>формировать</u> правильную осанку, <u>повышать</u> иммунитет средствами физического воспитания; - <u>Формировать представления</u> о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	- Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение;

		эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	– Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно- модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		схемам.		
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	--	--	---

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе №8 (4-5 лет) с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

	Группы среднего возраста (4-5 лет)
Продолжительность 1 занятия	20мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	40мин.
Максимальное количество занятий в день	2
Максимальное количество занятий в неделю	10

Организация образовательной деятельности

Образовательная область		Группы среднего возраста (4-5 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	✓
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	✓
	Трудовое воспитание	✓
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ 1зан. /2нед.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой 1зан. /2нед.
	Математические представления	
	Окружающий мир	Чередуются между собой 1зан. /2нед.
	Природа	1зан. /2нед.
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой 1зан. / нед. Из них: Реч. разв. – 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан. /мес. ЧХЛ - 1 зан.
	Подготовка к обучению грамоте	

	Чтение художественной литературы		/мес.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		✓
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	-
	Изобразительная деятельность: лепка		1зан. / нед. Из них: Лепка – 1 зан. /мес. Аппл. - 2 зан. /мес. Констр. - 1 зан. /мес.
	Изобразительная деятельность: аппликация		
	Конструктивная деятельность		
	Музыкальная деятельность		2зан. /нед.
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		✓
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		2зан. /нед.
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с ОБЖ	1зан. /2нед.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			10

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Темы	Краткое описание содержания темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	04.09 - 08.09	Здравствуй, детский сад!	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой сада. Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского	1 сентября – День Знаний 8 сентября- Международный день распространения грамотности

			сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач). Создание дружелюбной атмосферы, способствующей позитивному настрою детей во время пребывания в детском саду. Создание коллажа совместно с детьми на тему «Мой детский сад»	
	11.09 - 15.09	Осень ранняя пришла-мы ее встречаем. Деревья	Расширение представления детей об осени, расширение представления детей о природных явлениях, об изменениях в природе с наступлением осени, о разнообразии растительного и животного мира. Воспитание бережного отношения к природе: деревья нельзя ломать, следует сохранять природу в чистоте, не разбрасывая мусор, и т.д. Рассматривание деревьев: изучение строения дерева, отличие дерева от кустарника, изучение взаимосвязи время года – состояние растений.	
	18.09 - 22.09	Ты и я - друзья	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми в группе, воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников и взрослых, закрепление знаний о правилах поведения в коллективе. Построение игровой деятельности, сближающей коллектив, основываясь на запросах и интересах детей.	
	25.09 - 29.09	Профессии в детском саду	Расширение и закрепление знаний детей о профессиях взрослых, работающих в детском саду (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, медицинский работник, музыкальный работник, повар), формирование бережного отношения к труду людей, продолжение знакомства с профессией повар, закрепление знаний посредством экскурсии на	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

			пищеблок детского сада.	
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»	02.10 - 06.10	Животные леса	Расширение и закрепление имеющихся знаний детей о жизни животных леса, изучение взаимосвязи жизнь животных – время года осень: влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность диких животных и птиц, изучение причинно-следственных связей. Формирование заботливого отношения к животному миру через прочтение художественной литературы, рассматривание картин, дидактические игры, театрализованную деятельность.	1 октября: Международный день музыки.
	09.10 - 13.10	Осень	Наблюдение за изменениями в природе с наступлением осени. Формирование четкой взаимосвязи времени года с погодными явлениями, изменениями в растительном и животном мире через наблюдения, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, обыгрывание сюжетов, связанных с жизнью животных и растений осенью. Подготовка и проведение тематического мероприятия ко Дню отца.	15 октября: День отца в России.
	16.10 - 20.10	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Закрепление знаний детей об осеннем урожае (овощи и фрукты, собираемые осенью). Закрепление и расширение знаний детей о пользе овощей и фруктов. Формирование знаний детей о способах хранения овощей и фруктов, способах консервирования, возможности сохранения витаминов на долгий период (заморозка, заготовка ягодных протертостей).	
	23.10 - 27.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	Формирование представление детей о богатстве и разнообразии растительного мира нашего региона, в частности о видах ягод и грибов. Расширение представлений детей о съедобных и несъедобных	

			ягодах и грибах, об их пользе и опасности, связанной с незнанием ядовитых ягод и грибов.	
Ноябрь «Конец осени начало зимы»	30.10 -03- 11	Мы живем в России	Продолжение формирования знаний детей о родном городе, пригородах Санкт-Петербурга, достопримечательностях. Формирование знаний детей о нашем районе города (Кировском), об основных достопримечательностях района: памятники, театр, метро, элементы архитектуры домов и т.д. Формирование знаний детей о нашей стране и о символах	
	07.11 - 10.11	Перелетные и зимующие птицы	Формирование знаний детей о перелетных и зимующих птицах. Закрепление представления детей о взаимосвязи способа их питания и жизнедеятельности с изменениями в природе с наступлением осени: связь отлета птиц с исчезновением насекомых, которыми они питаются и замерзанием водоемов.	Досуг «Осень золотая»
	13.11 - 17.11	Посуда и продукты питания	Формирование и закрепление знаний детей о домашней утвари, об элементах посуды, их назначении. Расширение представления детей о различных продуктах, способах приготовления пищи, пользе приготовления пищи на пару. Формирование здорового образа жизни. Профилактическая работа по предотвращению частых соматических заболеваний.	
	20.11 - 24.11	Моя семья. День матери.	Закрепление представления детей о родственных связях, о благополучной, дружной семье. Формирование в детях чувства сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формирование понятия: мама — это женщина, имеющая детей. Формирование осознания роли мамы в жизни человека. Воспитание уважительного, доброго, нежного	26 ноября: День матери в России

			отношения к матери. Подготовка к мероприятию, посвященному Дню матери.	
	27.11 - 01.12	Домашние животные и птицы	Формирование и закрепление знаний детей о домашних животных и птицах, об их жизнедеятельности, способах питания. Углубление знаний детей об уходе за домашними животными, о взаимосвязи ответственного подхода к уходу за домашними питомцами и их здоровья. Расширение знаний детей о видах домашних животных и птиц, формирование представления о редких домашних животных и птицах. Оформление выставки «мой домашний питомец»	
Декабрь «Здравствуй, гостя Зима!»	04.12 - 08.12	Профессии. Инструменты	Формирование и закрепление знаний детей о профессиях. Расширение знаний детей о профессиях родителей, бабушек и дедушек. Расширение представления детей о трудовых действиях, результатах труда, инструментах, необходимых людям разных профессий. Введение понятия «современные профессии», изучение взаимосвязи наших потребностей с возникновением новых профессий.	8 декабря- Международный день художника 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России;
	11.12 - 15.12	Спешит к нам зима	Расширение представлений детей о зиме, о взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формирование умения вести наблюдения за сезонными изменениями в природе. Закрепление знаний о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментов с водой, снегом и льдом.	
	18.12 - 22.12	Скоро Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	

			продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширение представлений детей о народных традициях подготовки и празднования Нового года. Подготовка к новогоднему утру.	
	25.12 - 29.12	Наступает Новый год	Воспитание у детей чувства удовлетворения от участия в подготовке к празднику, привлечение детей к совместной деятельности по подготовке и проведению новогоднего утру.	31 декабря: Новый год.
Январь «Наши любимые игры, игрушки, звонки»	08.01 - 12.01	В мире вежливых слов	Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший, что его любят). Воспитание в детях добрых чувств по отношению друг к другу. Закрепление знаний детей о правилах вежливого общения друг с другом, о необходимости употребления вежливых слов, их значении.	
	15.01 - 19.01	Зимний спорт	Закрепление имеющихся знаний детей о зимних видах спорта: бег на лыжах, фигурное катание, хоккей бобсleigh, сноуборд, о важности занятия спортом для здоровья. Формирование знаний детей о зимних олимпийских играх. Знакомство детей с новыми видами зимних игр и развлечений. Формировать представление о необходимости прогулок на свежем воздухе.	
	22.01 - 26.01	Мой дом. Мебель	Формирование и закрепление знаний детей о своем доме, квартире, обстановке. Введение новых понятий, характеризующих интерьер квартиры, таких как: стиль, дизайн, и т.д. Подготовка ко Дню снятия блокады Ленинграда. Формирование	27 января: День снятия блокады Ленинграда.

			представления детей об этом событии, изготовление поделок.	
Февраль «Мы поздравляем наших пап»	29.01 - 02.02	На чем мы ездим. ПДД	Закрепление знаний детей о городском транспорте. Расширение и закрепление знаний о правилах дорожного движения. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на площадке, на улице, при переходе через дорогу. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта», «перекресток», «метрополитен» и другими. Знакомство со знаками дорожного движения.	
	05.02 - 09.02	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Формирование у детей навыков экспериментирования с различного вида материалами. Расширение знаний детей о свойствах материалов: стекла, пластика, дерева, металла, пластичных материалов и т.д. Экспериментирование в зоне воды и песка, конструирование. Введение понятия «взаимосвязь свойств материала и виды его использования».	8 февраля: День Российской науки
	12.02 - 16.02	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование и закрепление знаний детей в области: одежда, обувь, головные уборы. Расширение знаний о новых видах одежды, обуви, головных уборов, о современных материалах, из которых они изготовлены. Закрепление знаний детей об уходе за предметами гардероба. Закрепление понятия «аккуратность»	
	19.02 - 22.02	День защитника Отечества	Формирование представления детей о Российской армии, о воинах, которые несут службу для защиты нашей страны (пограничники, пехота, танкисты, летчики, моряки). Формирование представления о доблести и отваге при несении воинского долга.	21 февраля: Международны й день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества

			Подготовка к мероприятию День защитника Отечества.	
	26.02 - 01.03	Зиму провожаем, весну встречаем	Формирование представления детей о народных обычаях, связанных с проводами зимы, встречей весны. Введение понятия «народные гуляния». Закрепление и расширение познаний детей об изменениях в природе в конце зимы, о первых признаках прихода весны.	25 февраля: «Масленица»
Март «Поздравить мамочку»	04.03 - 07.03	8 марта. Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерного представления. Проведение праздничного утренника.	8 марта: Международный женский день
	11.03 - 15.03	Народные промыслы	Формирование представления детей о народных промыслах, об их многообразии. Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских. Филимоновских узоров (украшение узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем). Ознакомление с городецкими изделиями.	
	18.03 - 22.03	Вода вокруг нас	Привлечение внимания детей к важности воды в нашей жизни. Экспериментирование с водой, очищение воды от различного вида загрязнений. Формирование знаний о значении воды для жизни растений и животных.	
	25.03 - 29.03	В гостях у сказки	Формирование знаний детей о видах театрализованных представлений. Расширение знаний о видах сказок, о их роли, о возможности реализовать свою фантазию через написание	27 марта: Всемирный день театра Постановка театра «Кошкин дом»

			сказочных историй. Мотивация детей на написание собственных сказок и историй, обыгрывание их в группе.	
Апрель «Весенние деньки»	01.04 - 05.04	Познаю себя. Мое здоровье	Формирование представления детей о необходимости следить за своим здоровьем. Продолжение ознакомления детей с «инструментами» для поддержания здоровья: правильное питание, прогулки на свежем воздухе, физическая активность, самомассаж и другие. Расширение представления детей о взаимосвязи здорового образа жизни с хорошим настроением, самочувствием. Формирование интереса к спорту.	
	08.04 - 12.04	Космическо е путешествие	Формирование представления детей о космосе. Ознакомление с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, ракета, иллюминатор. Ознакомление детей с героями космоса, Российским праздником – Днем космонавтики. Акцентирование внимания детей к тематике космоса во всех видах детской деятельности.	12 апреля: День космонавтики
	15.04 - 19.04	Достоприме чательности нашего города	Продолжение знакомства детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с памятниками, музеями, парками: Исаакиевский собор, Казанский собор, Эрмитаж, Петропавловская крепость и другие достопримечательности. Привлечение внимания детей к красоте родного города, воспитание гордости за город, в котором мы живем, а также бережного отношения к родному городу.	
	22.04 - 26.04	Земля-наш общий дом. Комнатные растения	Формирование первичного представления о природном многообразии планеты Земля, о различных климатических зонах, о флоре и фауне в этих зонах. Воспитание заботливого отношения к природным ресурсам	25 апреля: День Земли

			через экспериментирование. Побуждение детей на экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Начало проекта «Огород на подоконнике». Привлечение внимания к комнатным растениям, расширение познаний в области «комнатные растения». Изучение строения цветка: корень, стебель, листья, цветок.	
Май «Весна идет-навстречу лету!»	29.04 - 03.05	Мой дом. Безопасность дома	Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту. Привлечение внимания детей к видам опасности дома, к аккуратному обращению с электроприборами, острыми предметами. Обращение внимания детей на опасность нахождения вблизи открытого огня, открытых окон. Закрепление знаний о профессиях: спасатель, пожарный, работник скорой помощи.	
	06.05 - 10.05	День Победы	Формирование патриотизма у детей, воспитание любви к Родине. Формирование представления о празднике День Победы. Подготовка и проведение тематического мероприятия, посвященного Дню Победы.	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
	13.05 - 17.05	Весенний сад и огород. Цветы	Привлечение внимания детей к красоте весенней природы. Формирование представлений о необходимости посадок овощей, фруктовых деревьев. Продолжение проекта «Огород на подоконнике», посадка рассады цветов на клумбы детского сада. Формирование правильного ухода за растениями.	
	20.05 - 24.05	Насекомые	Формирование знаний о видах насекомых, об их процессах жизнедеятельности, о пользе насекомых, об осторожности при контакте с некоторыми видами насекомых.	
	27.05 -	Скоро лето	Закрепление знаний о лете, как о времени года. Формирование и	1 июня: День защиты

	31.05		закрепление у детей знаний о природных явлениях, связанных с летним периодом. Расширение кругозора детей на темы: лето, летние виды спорта, летние игры на природе, в отпуск к морю и другие (по интересам детей). Подготовка к мероприятию «День защиты детей»	детей
Июнь «Долгожданная пора тебя любит детвора»	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
Июль «Долгожданная пора тебя любит детвора»	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август «Долгожданная пора тебя любит детвора»	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа;	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	«Режим дня», «Путешествие в страну знаний», «правила дорожного движения», «Осень на дворе», «Организация детского чтения»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Анкетирование Индивидуальные консультации	
Октябрь	«Красота осени», «Как одевать ребенка осенью», «День пожилого человека»	Выставка совместного творчества Совместный выход в театр Стенд Консультация	
Ноябрь	«Ноябрь», «День матери», «Профилактика простудных заболеваний», «Мой ребенок гиперактивный»	Ширма Папка-передвижка Выставка совместного творчества Совместный выход в театр Мастер-класс Консультация	
Декабрь	«Зима и зимние забавы», «Новогодние игрушки», «Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ».	Праздник «Новый год» Мастер-класс «Новогодние игрушки своими руками» Папка-передвижка Консультация	
Январь	«Прогулка с ребенком зимой», «Зимние развлечения», «Утренняя гимнастика», «Использование мнемотехники в развитии речи детей»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Совместный выход в театр Стенд Родительское собрание Консультация	
Февраль	«Мой папа самый лучший!», «Авторитет родителей в воспитании детей»	Семейный спортивный досуг Совместный выход в театр Стенд Консультация	
Март	«Международный женский день 8 марта», «Хвалим ребенка правильно»	Стенд Праздник «8 марта» Консультация	
Апрель	«Здоровый образ жизни ваших детей», «Дорожная азбука», «Как воспитать ребенка счастливым», «День	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Совместный выход в театр Консультация	

	космонавтики»	День открытых дверей	
Май	«Как одеть ребенка по погоде», «Семейный досуг», «День Победы»	Родительское собрание Стенд Консультация Анкетирование	
Июнь	«Лето», «Закаливание детей», «Летние забавы», «Безопасность детей дома и на улице»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация	

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).

Направление: История и культура родного края

Содержание направления: Историческое прошлое родного города

Цели Программы		Задачи Программы	
Средняя группа (5-й год жизни)			
- воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; - пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; - формирование начальных знаний о родном городе.		1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей.	
Принципы и подходы к формированию Программы			
Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО			
Планируемые результаты освоения программы			
Средний возраст	Дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу		

	года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.
--	--

Методы оценки результативности Программы

Проверка знаний по освоению Программы проводится следующими формами и способами:

- 1) обобщающие итоговые мероприятия;
- 2) беседы;
- 3) наблюдения;
- 4) анализ продуктов детской деятельности.

Данные фиксируются в картах индивидуального развития детей.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор - И. А. Лыкова

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор - И. А. Лыкова	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 6. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».
---	---

Принципы и подходы к формированию Программы

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

2024-2025уч.г.

ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА № 6

(4-5 лет)

День недели		время	длительность	Наименование занятия
Понедельник	1	9.00-9.20	20'	Познавательное развитие 1/3 неделя – окружающий мир 2/4 неделя - природа
	2	9.30-9.50	20'	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
Вторник	1	9.00-9.20	20'	Познавательное развитие 1/3 неделя – математика 2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
	2	9.30-9.50	20'	Музыка
Среда	1	9.00-9.20	20'	Речевое развитие 1/3неделя – речевое развитие 2 неделя – обучение грамоте 4 неделя – ЧХЛ
	2	9.30-9.50	20'	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
		10.00-10.20	20'	Театрализованная деятельность/досуг
Четверг	1	9.00-9.20	20'	Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя – рисование 2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство
	2	9.30-9.50	20'	Физическое развитие 1/3 неделя – ЗОЖ 2/4 неделя - ОБЖ
Пятница	1	9.00-9.20	20'	Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя – аппликация 2 неделя – лепка 4 неделя - конструирование
	2	9.30-9.50	20'	Музыка

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Согласовано

Врач-педиатр ООМПД ООДПО № 21

Утверждено

Заведующий _____ Т.Н. Груданова

Приказ № 31 -ОД от 30.08.2024 г.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет) (холодный период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, бесконтактная термометрия. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15	1 час. 15 мин
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	10 мин
Завтрак	8.30 - 8.50	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность.		40 мин
1 НОД	8.55(9.00) - 9.15(9.20)	20 мин
2 НОД	9.25(9.30) – 9.45(9.50)	20 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Гигиенические процедуры	9.20 – 9.30 9.50-10.00	20 мин
Второй завтрак	10.00 – 10.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная игровая деятельность)	10.15 - 11.50	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.50 - 12.20	30 мин
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.50	30 мин
Подготовка к дневному сну. Гигиенические процедуры. Сон	12.50 - 15.15	2ч 25мин
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры. Гигиенические процедуры. самостоятельная игровая деятельность	15.15 - 15.40	25 мин
Полдник	15.40 - 16.00	20 мин
Совместная игровая деятельность .Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. . Гигиенические процедуры.	16.00 -16.40	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40- 18. 40	2ч 00 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой. Уход детей домой.	18.40- 19.00	20 мин

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	20		20	20	
Занятие «Музыка»		20			20
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	3	6	3	3	6
Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	40	40	40	40	40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	190	190	190	190	190
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	273	276	273	273	276
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	22 часа 10 минут				
Музыкальный досуг					
Спортивные праздники и развлечения					
Спортивные досуги					
День здоровья					

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения, 2. Уголок парикмахера, 3. Уголок «Кухня», 4. Центр безопасности, 5. Центр сюжетно-ролевой игры	1. Центр «Эмоции» 2. Уголок «Наша многонациональная группа»	Октябрь Декабрь
Познавательное развитие	1. Уголок природы, 2. Познавательный центр «Почемучка», 3. Центр экспериментирования 4. Центр краеведения	1. Центр природоведения	Январь
Речевое развитие	1. Центр развития речи, 2. Центр книги, 3. Центр «Театр»	1. Уголок психологический разгрузки	Март
Художественно-эстетическое развитие	1. Центр творчества 2. Центр музыки 3. Центр конструирования		
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Пополнение центра двигательной активности атрибутами для занятий	Октябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности 6 группа.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, наглядно-дидактические пособия и др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. Р. Я. Рахматулин «Интегративные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей» рекомендации родителям, Москва «Русское слово» 2018 год; 3. Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Дети с трудностями общения», Москва «Русское слово» 2018 год; 4. Е. А. Каралашвили, Н. Е. Малахова, О. В. Антоненкова «Комфортный детский сад: как организовать психолого-педагогическое пространство», Москва «Русское слово» 2023 год; 5. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста, средняя группа», Москва «Русское слово» 2022 год;
Познавательное развитие	1. «Познавательное развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. П. Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологии», Волгоград 2009 год; 3. «Экологическое воспитание дошкольников», практическое пособие, АРКТИ, Москва 2004 год; 4. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников», СПб 2013 год;
Речевое развитие	1. «Речевое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. В. Н. Макарова «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой», методическое пособие, Москва «Русское слово» 2018 год; 3. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Грамматика в играх и картинках: деревья и кустарники, демисезонная одежда и

	обувь, зима и зимние забавы» СПб «Паритет» 2005 год; 4. С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, 33 лексические темы», СПб-Москва, 2015 год 5. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, методические рекомендации», Москва 2013 год;
Художественно-эстетическое развитие	1.«Художественно-эстетическое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. Е. Немешаева «Разноцветные ладошки», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2013 год; 3. Е. Немешаева «Фантазии из природных материалов», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010 год;
Физическое развитие	1.«Физическое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год;
Методические пособия по РППС	1. Е. О. Смирнова «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду», методическое пособие, 2-е издание, Москва «Русское слово» 2018 год; 2. «Образовательные пространства детского сада» д/с «Школа самоопределения» им. А. Н. Тубельского Москва- Санкт-Петербург «Образовательные проекты» 2016 год; 3. Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева и др. «Игры и игрушки вашего ребенка, методическое пособие», Москва «Русское слово» 2016 год; 4. П. Г. Федосеева «Организация деятельности уголка природы, средняя группа», Волгоград 2009 год;

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Дидактические игры: «Большой, маленький, средней», «Фигуры», «Формы», «Цвета и оттенки», «Блоки Дьенеша», «Вкладыш» по тематике,

2.	Авторские пособия: «Гелевые коврики», «Разноцветные пуговички», «Найди отличие»
3.	Рабочие тетради
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Дидактические игры: «Кто где живет», «Логические дорожки», «Лото», «Домино», «Природные явления» и другие
2.	«Уголок природы»
3.	Рабочие тетради
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Уголки: «Парикмахер», «Кухня», «Спальня», «Мастерская», «ПДД», «Строитель»
2.	Куклы, машины, дорожные знаки, наборы овощей и фруктов, предметы для парикмахерской: шампуни, мыло, фен, расчески, заколки, набор инструментов
3.	Выносное оборудование: электронный светофор, пешеходный переход, костюмы-машины и другие
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Конструктор «Лего», «Дом», «Деревянные блоки», конструктор «Пазлы»
2.	Мягкие блоки
3.	«Плоскостной магнитный конструктор»
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Уголок «Ряжение»
2.	Театры: настольный, бибабо, ширма «Дом»
3.	«Русская изба» с персонажами
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Центр воды (выносной), центр песка (выносной)
2.	Центр природных материалов
3.	Центр экспериментирования с материалами неживой природы
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Центр продуктивной деятельности: рисование,
2.	Центр продуктивной деятельности: лепка (выносной)
3.	Центр продуктивной деятельности: аппликация (выносной)
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Музыкальные инструменты: гитары, бубны, маракасы, дудочки, металлофоны, колокольчики и другие
2.	Наглядный материал для изучения музыкальных инструментов
3.	Фонотека, проигрыватель
Пособия по развитию речи	
1.	Пособия и инструменты для дыхательной гимнастики
2.	Центр акупунктурного самомассажа
3.	Центр авторских пособий по мнемотехнике
4.	Наглядные и дидактические пособия, тематический наглядный материал
Игры и пособия по безопасности	
1.	Наглядные пособия по безопасности
2.	Уголок ПДД
3.	Выносное оборудование «Перекресток»
4.	Атрибуты сюжетно-ролевых игр: «Кошкин дом», «Мой друг Светофор»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	

1.	Деревенская русская изба-ширма с персонажами
2.	Государственные символы России
3.	Наглядный материал по патриотическому воспитанию: «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы», «День космонавтики»

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать

основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Приложения № 2

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка..."	

	"Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
Фольклор народов мира.	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.

	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!", Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. с англ. Н. Шерешевской пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котят")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обработ. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И.

		Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обработ. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Музыкально-ритмические движения.	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик",	В.Г. Сутеев
	"Кто сказал мяу?",	
	"Цыпленок и Утенок"	
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов