

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г

Утверждено

Приказом от 30.08.2024 г. № 31-ОД

Заведующий _____ Т.Н. Груданова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной образовательной программе дошкольного образования,
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(с тяжёлыми нарушениями речи)

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 61 комбинированного вида

Кировского района Санкт-Петербурга

НА 2024 – 2025 учебный год

**Санкт – Петербург
2024**

Пояснительная записка

Настоящий Учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов учебной деятельности. Учитывает специфику дошкольного образования: отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

Нормативная база для составления учебного плана

- Нормативной базой для составления планирования являются:
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи .

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874

Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

- Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями и дополнениями
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г № 08-249;

Основные задачи учебного плана

- регулирование объёма образовательной нагрузки;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на их освоение.

Содержание образовательного процесса в ОУ включает следующие образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в ходе режимных моментов в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, интегрируется со всеми образовательными областями.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формированию представлений о видах спорта, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, определяется целями и задачами образовательных программ и реализуется в различных видах деятельности:

- в дошкольном возрасте (с 3 до 8 лет) – в таких видах деятельности, как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры а детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей строится по блочно-модульному принципу:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения и т.д.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы (непрерывная образовательная деятельность);
- совместная образовательная деятельность педагога и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (заранее проектируемая и спонтанно возникающая);
- свободная самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования ОУ.

В Учебном плане представлены:

- сетка непрерывной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности;
- сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах;
- сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Продолжительность
Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	Не более 25 мин
Подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)	Не более 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня не превышает в старшей и подготовительной группах 3-х занятий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в старшей группе и не более 30 мин в подготовительной группе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в возрасте от 3 до 7 лет проводится не менее 3 раз в неделю. В связи с имеющимися в ОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию реализуется в группах через организацию игровой деятельности по физическому развитию на воздухе.

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

В летний период НОД проводится в форме спортивных и подвижных игр, праздников, экскурсий, детского экспериментирования, бесед, увеличивается продолжительность прогулок.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	1 половина дня	2 половина дня
Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	Не более 45 мин	Не более 25 мин
Подготовительная группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)	Не более 1 час 30 мин	Не более 30 мин

Непрерывную образовательную деятельность с детьми осуществляют воспитатели, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционная помощь учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности осуществляется в форме подгрупповых, малоподгрупповых и индивидуальных занятий. Длительность определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

При планировании образовательного процесса с детьми разного уровня развития организуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- при организации многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения самореализации детей с разным уровнем развития;
- при организации занятий с использованием гибкого охвата детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- при использовании дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 15 до 25 минут).

Образовательная деятельность осуществляется на основе календарно-тематического принципа построения образовательного процесса

Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в разных формах совместной образовательной деятельности взрослого и детей в режимных моментах (игры, совместный труд, проекты, досуги, праздники и т.д.).

Для эффективного решения программных задач планируется ежедневно во второй половине дня чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; а также 1 раз в неделю планируется конструктивно-модельная деятельность.

В соответствии с годовым календарным графиком в течение учебного года для детей дошкольного возраста организуются каникулы.

Вариативная часть учебного плана

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена- **парциальными программами:**

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
 - программой по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой
 - программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор - И. А. Лыкова
- Программой «Первые шаги»- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Региональный компонент реализуется через обогащение представлений о Санкт – Петербурге. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о

климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Ленинградской области с использованием рассказов о родной природе, бесед, и т.п.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой дополняет и расширяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель занятий– направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

	Возрастные группы	Старшая гр. компенсир . напр-ти (с 5 до 6 лет)			Подготовит. гр компенсир . напр-ти (с 6 до 7 лет)		
		Количество видов непрерывной образовательной деятельности	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц
	Образовательные области						
1	Социально-коммуникативное развитие:	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.					
2	Познавательное развитие	2	8	84	3	12	126
2.1	Основы науки и естествознания	1	4	42	1	4	42
2.2	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	42	2	8	84
3	Речевое развитие	3	12	102	5	20	170
3.1	Речевое развитие	1	4	34	2	8	68
3.2	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно в разных режимных моментах, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.					
3.3	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	4	34
3.4	Коррекция нарушений речи (совместная деятельность с логопедом)	2	8	68	2	8	68
4	Художественно-эстетическое развитие	4	16	139	4	16	139
4.1	Рисование	1	4	34	1	4	34
4.2	Лепка	0,5	2	17	0,5	2	17
4.3	Аппликация	0,25	1	10	0,25	1	10
4.4	Ручной труд	0,25	1	10	0,25	1	10
4.5	Музыка	2	8	68	2	8	68
5	Физическое развитие	3	12	102	3	12	102
5.1	Физическая культура в помещении	2	8	68	2	8	68
5.2	Физическая культура на воздухе	1	4	34	1	4	34
	Итого	14			15		
	Длительность (мин)	Не более 20 – 25 мин			Не более 30 мин		
	Продолжительность (мин)	350			450		

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей,
культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Старшая гр. компенсир . напр-ти (с 5 до 6 лет)	Подготовит. гр компенсир . напр-ти (с 6 до 7 лет)
периодичность		
Коммуникативная деятельность		
Беседы, разговоры по интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и т.д.)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивная и т.д.)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-творческая деятельность		
Музыкальные праздники	4 -5 раз в год (45-50 мин)	4 -5 раз в год (50-60 мин)
Досуги (музыкальные, театральные, литературные гостиные)	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Музыкальные игры, пение, танцы, импровизации, восприятие музыки	ежедневно	ежедневно
Песенное хоровое творчество	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Театрализованная деятельность	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам, конструирование)	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		
Опыты, экспериментирование, наблюдение, решение проблемных ситуаций	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Реализация проектов	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
Интеллектуальные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Целевые прогулки	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Тематические досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Трудовые поручения (индивидуально, подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Общий совместный труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая гр. компенсир. напр-ти (с 5 до 6 лет)	Подготовит. гр. компенсир. напр-ти (с 6 до 7 лет)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 85 мин	От 10 до 90 мин
Самостоятельные игры в первую половину дня	30-35 мин	25-30 мин
Подготовка к прогулке Самостоятельная деятельность на прогулке	От 100 до 110 мин	От 75 до 100 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение, интересам во второй половине дня	От 30 до 55 мин	От 35 до 65 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 до 125 мин	От 40 до 130 мин
Игры перед уходом домой	До 30 мин	До 20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Сетка организованной двигательной деятельности детей на 2024 - 2025 учебный год

	Возрастные группы	Старшая гр. компенсир . напр-ти (с 5 до 6 лет)			Подготовит. гр компенсир . напр-ти (с 6 до 7 лет)		
	Формы работы	Кратность проведения в нед.	Длит-ть	Продол-ть в неделю	Кратность проведения в нед.	Длит-ть	Продол-ть в неделю
В соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности							
1.	Физическая культура (НОД)	3	25	65	3	30	90
1.1	В помещении	2	25	40	2	30	60
1.2	На улице	1	25	25	1	30	30
2	Музыкальная деятельность (НОД)	2	25	50	2	30	60
ЕЖЕДНЕВНО							
	Утренняя гимнастика	5	10	50	5	12	60
	Физкультминутки на занятиях Согласно видам ООД	8	2	16	11	2	22
	Динамические паузы в теч. дня Согласно видам ООД	5	6	30	5	8	40
	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	17	6	102	18	8	144
	Физические упражнения после сна	5	10	50	5	10	50
	Индивидуальная работа по закреплению движений (утром и вечером)	10	12	120	10	12	120
	ИТОГО (мин. в неделю)			483			586